

DS .5.

Analfabetismo y escolarización

Una gigantesca demanda escolar se presenta en el horizonte del mundo como consecuencia del incremento de la población y de la explosión de los medio de comunicación. Es preciso dar respuesta no sólo cuantitativa, sino cualitativa. Los datos son reales.

La escolarización seguirá un proceso creciente, pero la demanda escolar no podrá ser satisfecha en plenitud en los países no desarrollados. Si se aplicara la ratio profesor/número de alumnos de países como Suecia a otros como México o Argelia, toda la población adulta debería dedicarse a la docencia.

Los contenidos, en medio de un bosque inmenso de saberes, constituirán cada vez más un verdadero desafío, porque lo importante ya no será saber mucho, sino saber bien (aprendizaje significativo), llegar a todos sin limitaciones (enseñanza comprensiva), hacerlo de forma hábil y pronta (enseñanza eficaz). Tal vez estos tres principios serán los grandes ejes del desenvolvimiento pedagógico que se avecina.

Queda por ver si el hombre, con los nuevos procedimientos, será más sabio entonces, ya que la sabiduría cuenta con un ingrediente de experiencia vital y la experiencia se halla por encima del tiempo, de las intenciones prefabricadas y, sobre todo, de los programas académicos.

Con la dimensión metodológica nos referimos a los instrumentos y recursos didácticos. Hacemos alusión al enorme campo operativo que, en el terreno docente, se abre con profusión: pantallas, recursos audiovisuales, conexiones a distancia, sistemas de consulta automática y múltiple, modelos de trabajo compartido, almacenamiento selectivo de datos, metodologías de animación y comunicación, etc.

Todos los recursos que ofrece ya la tecnología, y cada día más difundirá, seguirán siendo un desafío enorme en el campo de la docencia. Y esa situación no se dará sólo en los ambientes económicamente pudientes y promocionados, sino en todos los suficientemente preparados para aprovechar recursos fáciles, instrumentos cómodos, utensilios múltiples, herramientas y artilugios diseñados para una cultura popular, convencional, asequible y de consumo universal.

Por eso, en el porvenir la pedagogía habrá de cuidarse, desde nuevas perspectivas de democratización cultural y científica, de adecuar los medios y procedimientos a los diversos niveles en los que se moverán los alumnos. La única exigencia será el saber manejar mecanismos que reclaman determinadas destrezas manuales o combinatorias con facilidad.

Y esas destrezas aparecerán como más asequibles para los niños nacidos entre juguetes electrónicos que para los adultos acostumbrados a la lectura de letra impresa en los libros o en los periódicos convencionales, para quienes la era de la electrónica llegó con un poco de retraso.

La docencia dejará cada vez más de ser la exposición de códigos y transmisión de informaciones y se convertirá en plataforma de encuentros y en promoción de habilidades. Se necesitará, como ya es imprescindible en los que precisan claves para ingresar en los bancos de datos, el situarse en un mundo diferente de la biblioteca convencional, del libro de texto clásico, de la letra impresa.

De ahí vendrán algunos inconvenientes, frecuentes en los ámbitos docentes, que los buenos educadores sabrán prever y, en lo posible, superar:

- *El riesgo de no sintonizar con alumnos dominados por lo figurativo.*
- *El desconocimiento de metodologías técnicas, dinámicas y audiovisuales.*
- *La prevención por uso de instrumentos didácticos nuevos ya generalizados.*
- *La dificultad de selección de lenguajes y de recursos avanzados y selectos.*
- *El refugio en hábitos de aprendizajes formales y basados en la palabra oral.*
- *Determinadas actitudes docentes defensivas, despectivas y comparativas.*
- *La huida de muchos ante habilidades para las que no se está preparado.*
- *El rechazo o antipatía por los nuevos alumnos más móviles y hábiles.*
- *Desconfianza en campos que reclaman más preparación que explicación.*
- *La preferencia de formas didácticas colectivistas que las más activas y variadas, tanto de uso individual como en forma de trabajo grupal.*

Todo esto será reclamado con urgencia en el plazo de breves años, un poco en todos los lugares a donde lleguen las ondas y los intereses de los mismos promotores, pero sobre todo a donde comience a reinar el imperio de la nueva tecnología: la fibra óptica, procedimientos interactivos, vehículos múltiples de transmisión de datos.

La Iglesia no puede ni debe olvidar todo lo que ha hecho por la cultura y lo que sigue dispuesta a realizar. En la lucha con el analfabetismo y la marginación no existe en la Historia ni en ninguna zona del mundo entidad semejante a lo que ha hecho la Iglesia.

Y todos estos rasgos implican serio compromiso con las metodologías nuevas, con los lenguajes de vanguardia, con el cambio de contenidos docentes, con la apertura a un mundo nuevo que amanece. Y es bueno recordar que la Iglesia verdadera, la que mira la marcha de la Historia y de la vida, está más por la actitud prospectiva que por la contemplación de sus obras pasadas.

♣ *Se siente satisfecha cuando recuerda sus hechos en favor de la cultura y admira los logros de sus viejos monasterios medievales, de sus obras de arte renacentista y barroco y de sus pensadores recientes que dieron respuesta a los racionalistas y a los materialistas.*

Pero se siente insatisfecha cuando mira al porvenir y sospecha problemas e interrogantes a los que debe responder cuando los hombres pregunten por el Evangelio en medio de los ordenadores o de satélites.

♣ *Se siente agradecida cuando admira la larga lista de sus héroes: mártires, vírgenes, confesores, doctores y misioneros, que tanto hicieron por los hombres a lo largo de los siglos. Pero se siente inquieta por seguir dando respuestas a quienes pongan su confianza en la ciencia como salvadora del hombre y olviden la necesidad de Dios que también el hombre del futuro experimentará.*

♣ *Y se siente gozosa de todo el bien que ha hecho en el pasado con su pedagogía cristiana: la de los monasterios y de las universidades, la de las catequesis parroquiales y la de los misioneros en los países del tercer mundo, la de los libros de vida honesta y la de tantos recursos como los educadores cristianos han allegado a lo largo de los siglos, sobre todo cuando los Estados no entendían como deber de justicia el derecho del hombre a la educación.*

Pero se siente comprometida a trabajar también por la educación de los hombres en un mundo que explota demográfica, tecnológica y culturalmente. Esa gran población juvenil del mundo actual, esos recursos nuevos desconcertantes, esa cultura que parece reñida con Dios, es para la Iglesia motivo de dolor de cabeza y de corazón.

Por eso la Iglesia, que son los pastores, los catequistas, los apóstoles, las autoridades, los que viven en la soledad de la clausura, todos, miran con interés la Prospectiva como ciencia y como actitud y quiere usar sus recursos y sugerencias para prepararse mejor a ejercer su labor.

El analfabetismo (en millones) de 9 a 65 años, desafío ante el mañana

| País / año | 1985 (% mujeres) | 1995 (% mujeres) | 2005 (% mujeres) | 2015(% mujeres) |
|-------------------------|------------------|------------------|------------------|-----------------|
| P. Desarrollados | 22,5 (69,3%) | 12,9 (61,6%) | 8,6 (58,4%) | 5,7 (55,3%) |
| No desarroll. | 863,3 (63,1%) | 871,8 (63,9%) | 860,9 (64,3%) | 850,1 (64,7%) |
| Africa subsah. | 132,0 (61,1%) | 140,5 (62,0%) | 145,4 (62,5%) | 150,4 (63,0%) |
| Estad. Arabes | 59,8 (62,0%) | 65,5 (62,9%) | 69,4 (63,5%) | 73,5 (77,8%) |
| Am. Latina | 43,8 (56,0%) | 42,9 (54,7%) | 41,2 (53,3%) | 39,5 (51,9%) |
| Asia Oriental | 258,5 (68,8%) | 209,9 (71,2%) | 152,9 (73,7%) | 111,3 (76,2%) |
| China | 305,4 (68,9%) | 166,2 (71,9%) | 118,4 (75,3%) | 84,3 (78,8%) |
| Asia del Sur | 370,4 (60,6 %) | 415,5 (61,6%) | 456,4 (62,5%) | 500,6 (63,4%) |
| India | 265,9 (61,7%) | 290,7 (62,8%) | 308,8 (63,7%) | 328,0 (64,6%) |
| Otros países | 144,7 (60,2%) | 165,9 (60,7%) | 188,1 (61,2%) | 213,2 (61,7%) |
| Mundo | 885,9 (63,2%) | 884,7 (63,8%) | 869,5 (64,2%) | 854,5 (64,6%) |
| pob.+ de 9 años | de 4.255.000 | de 4.458.349 | de 5.223.927 | de 5.918.546 |
| % de analfab. | = 20,82 % | = 19,84 % | = 16,64 % | = 14,43 % |

Fuente. Oficina de Estadística. Unesco. 1996- 2006. Complementos.

Hipótesis de cálculo: proceso de disminución progresiva similar al de 1985-1995

El analfabetismo (incapacidad de lectura material de leer entre 14 y 65 años) seguirá un proceso decreciente a lo largo de los 25 años próximos, debido al incremento de las tasas de escolaridad. Pero seguirá siendo una lacra masiva. La explosión demográfica amortiguará los efectos de esa escolarización.

Las zonas más castigadas estadísticamente son las menos desarrolladas económica y socialmente: Asia del Sur y Africa. Entran en juego en esos ámbitos culturales, el bilingüismo, la índole de sus idiomas y la desescolarización.

La mujer representará, en todo, caso un porcentaje alto significativo, como signo de la discriminación persistente hacia el sexo femenino que se mantiene en diversas culturas. Contra ello se luchará política y culturalmente, pero en los próximos 25 años no se llegará a una equiparación efectiva.

En ningún caso hay que olvidar la existencia del analfabetismo funcional (capacidad material, pero alejamiento real), que es difícil de calcular, pero supone una rémora en el progreso cultural de la humanidad. Queda por determinar estadística el impacto de la tecnología nueva en la alfabetización.

Escolarización en el mundo (En miles)
(Países no desarrollados y países desarrollados)

| Nivel | En países no desarrollados * | | | | En países desarrollados | | | |
|-------|------------------------------|---------|---------|-----------|-------------------------|---------|----------|---------|
| | Primar. | Secun. | Terciar | Total | Prim. | Secun. | Terciar. | Total |
| 1960 | 121.982 | 21.788 | 2.625 | 146.395 | 124.077 | 46.429 | 9.599 | 180.105 |
| 1970 | 204.343 | 52.104 | 7.037 | 263.483 | 137.711 | 70.519 | 21.105 | 229.335 |
| 1980 | 291.962 | 96.611 | 16.703 | 405.342 | 125.454 | 80.574 | 29.719 | 235.747 |
| 1990 | 374.478 | 155.234 | 27.442 | 557.653 | 130.920 | 81.087 | 31.166 | 243.172 |
| 2000 | 455.490 | 216.840 | 39.946 | 712.276 | 133.702 | 86.734 | 34.955 | 255.391 |
| 2010 | 583.027 | 279.723 | 52.329 | 915.079 | 137.713 | 92.805 | 38.800 | 268.160 |
| 2020 | 746.254 | 360.843 | 68.550 | 1.174.647 | 141.844 | 99.031 | 43.068 | 281.568 |
| 2030 | 971.822 | 465.415 | 89.717 | 1.445.954 | 146.022 | 106.255 | 42.787 | 295.569 |

Cantidades relativas estimada de esta población

| Concepto / año | 1960 | 1980 | 2000 | 2010 | 2030 |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Alumnos de países desarr. y p. no desarr. | De 3.800.000 146.395 180.105 | De 4.440.000 405.342 237.747 | De 6.070.000 712.276 255.391 | De 6.788.165 915.079 268.160 | De 8.118.476 1.445.954 295.569 |
| % de la poblac. mundial | 3,85% + 3,83% = 7,78% | 10,03% + 5,35% = 15,38% | 11,73%+ 4,20% = 15,93% | 13,48% +3,95% = 17,43% | 17,80%+ 3,64 = 21,34 |
| y alumnos no escolarizados | 272.782 6,50% | 239.583 4,50% | 181.384 3,50% | 156.033 2,30% | 112.628 1,50% |
| Total de Escol. posibles | = 13,28% 599.282 | = 19,88% 882.672 | = 18,93% 1.149.051 | 19,73 % = 1.339.272 | 22,84% = 1.854.151 |

Fuente. Datos de base: Oficina de Estadística. Unesco. Completado con cálculos estimados

Hipótesis para 1995-2030. Proceso equivalente al de 1960-1995 No se estima como escolarizable la población de 0 a 5 años.